

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
im. Majora Henryka Sucharskiego
W GOŚCICINIE



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz
bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko
więcej miał:
aby więc poprzez wszystko, co ma, co
posiada,
umiał bardziej i pełniej być
człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Gościcino 2016

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna

II. Misja szkoły

III. Wizja szkoły

IV. Profil absolwenta

V. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.

VI. Cele wychowawcze szkoły

VII. Powinności wychowawców klas

VIII. Zasady współpracy z rodzicami

IX. Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne.

X. Zadania wychowawcze samorządu uczniowskiego.

XI. Zadania i cele Programu wychowawczego.

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą tworzenia Szkolnego Programu wychowawczego są następujące akty prawne:

1. Konstytucja RP.
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Karta Nauczyciela.
4. Program polityki prorodzinnej państwa.
5. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego szkół podstawowych.
6. Konkordat między Rzeczpospolitą a Stolicą Apostolską.
7. Konwencja o Prawach Dziecka.
8. Europejska Karta Praw Człowieka.
9. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Samorządowej Szkoły Podstawowej w Gościnnie w dniu 29.08.2016 r.
10. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Szkolny Samorządowej Szkoły Podstawowej w Gościnnie w dniu 15.09.2016 r.
11. Uchwalony dnia 29.08.2016 r. przez Radę Pedagogiczną SSP w Gościnnie do realizacji od 03.09.2016 r.

II. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, aby kształcić i wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie oraz rozwijać w nich poczucie tożsamości regionalnej. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz przykładem własnej postawy.

III. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, by nasza szkoła była szkołą nowoczesną, przyjazną społeczności szkolnej, aby przygotowywała absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

Uczeń naszej szkoły:

- korzysta z nowoczesnych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności,
- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe,
- umie wyrazić swoje opinie, uczucia, sądy nie naruszając praw drugiego człowieka,
- zna swoje prawa i obowiązki.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę, uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

Sformułowane cele pragniemy osiągnąć poprzez:

- rozwijanie u uczniów umiejętności asertywnych, relacji interpersonalnych, autoprezentacji, komunikatów JA,
- przedstawienie odpowiedniej oferty edukacyjnej ukierunkowanej na wszechstronny rozwój ucznia,
- okazywanie zainteresowania każdym uczniem,
- odpowiednie wyposażenie sal dydaktycznych,
- kontakty ze środowiskiem, reprezentantami kultury, twórcami i artystami ludowymi,
- uczestnictwo w konkursach, pokazach, spotkaniach regionalnych,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą,

- podniesienie kultury i świadomości ekologicznej,
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy społeczności lokalnej, narodu i państwa,
- rozbudzanie u uczniów poczucia patriotyzmu i świadomości narodowej oraz procedur demokratycznych.

IV. PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent Samorządowej Szkoły Podstawowej w Gościnnie jest przygotowany do funkcjonowania w otaczającym go świecie.

Jest kreatywny i otwarty na nowe doświadczenia. Ma świadomość swoich praw i obowiązków. Potrafi zachować się adekwatnie do zaistniałej sytuacji. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia. Szanuje tradycje rodzinne, jest tolerancyjny i przestrzega wartości moralnych.

Uczeń zna historię, szanuje mowę ojczystą oraz tradycje naszego regionu i narodu.

Rozumie znaczenie i rolę środowiska w życiu człowieka, podejmując działania proekologiczne.

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA.

Każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Każdy nauczyciel spełnia powinności wychowawcze poprzez:

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego.
2. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej.
3. Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy kierując na osiągnięcie znaczących celów życiowych.
4. Kształtowanie świadomości potrzeby edukacji.
5. Kształtowanie poczucia dobra w uczniach.
6. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu wartości pokojowych.
7. Przekazywanie wartości moralnych zgodnych z zasadami życia społecznego.
8. Kształtowanie postaw dialogu, słuchania i rozumienia innych poglądów.

VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cel nadrzędny będzie realizowany poprzez następujące treści wychowawcze:

1. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu.
2. Wzbudzanie szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.
3. Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka i jego potrzeby.
4. Pielęgnowanie i umiejętność okazywania uczuć, jak np.: miłość, gniew, radość, złość

5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
6. Kształtowanie zdrowego stylu życia (higiena, bezpieczeństwo, estetyka, pierwsza pomoc, żywienie, wskazywanie zagrożeń wynikających ze stosowania środków uzależniających, promieniotwórczość, współdziałanie w przypadku zbiorowego zagrożenia).
7. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i godzenie się z poniesioną porażką.
8. Budzenie szacunku do mowy ojczystej, zdobyczy kulturowych.
9. Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej.
10. Uświadamianie zależności człowieka od środowiska i wzbudzanie postawy proekologicznej.
11. Rozbudzenie ciekawości poznawczej poprzez propagowanie czytelnictwa.
12. Rozbudzenie szacunku do przedmiotu, odpowiedzialność za powierzone mienie.
13. Kreowanie otwartości, poczucia własnej wartości i ciekawości świata.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

1. Poznawanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań,
2. Poznawanie warunków życia i stanu zdrowotnego wychowanków,
3. Integrowanie zespołu uczniowskiego.

Wychowawca, aby zrealizować te zadania powinien:

- planować i organizować wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół klasowy,
- wspólnie z uczniami i rodzicami ustalać treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy zgodnych z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,
- stwarzać klimat zaufania, akceptacji i życzliwości wśród wychowanków w stosunkach z wychowawcą,
- wspólnie z uczniami i rodzicami estetycznie zagospodarować salę lekcyjną,
- przekazywać rodzicom informację o osiągnięciach uczniów,

- czuwać nad frekwencją uczniów,
- na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze w klasie,
- współdziałać z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uwzględniając i koordynując działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
- współpracować z pedagogiem szkolnym i psychologiem w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- przekazywać rodzicom informację o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę,
- systematycznie, starannie i terminowo prowadzić dokumentację klasy (dziennik lekcyjny, arkusze ocen, zeszyt korespondencji),
- prowadzić zebrania z rodzicami,
- pełnić rolę mediatora w kwestiach spornych pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem,
- utrzymywać systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielać informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów dzieci,
- systematycznie obserwować i oceniać zachowania uczniów,
- wspierać rodziców w działaniach wychowawczych,
- w uzasadnionych przypadkach zwracać uwagę na zaniedbywanie przez rodziców obowiązków wobec dziecka, powiadamia o tym pedagoga szkolnego,
- opracować klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki,
- umożliwić uczniom prezentowanie swego stanowiska wobec aktualnych problemów społecznych i politycznych drogą dialogu i tolerancji dla przejawianych postaw,
- budzić zainteresowania uczniów życiem i potrzebami środowiska poprzez prace społeczno – użyteczne na rzecz szkoły, ochrony środowiska,
- rozwijać u uczniów umiejętności i nawyki podejmowania samodzielnej decyzji w zakresie planowania, samokontroli i samooceny,
- konsekwentnie egzekwować wypełnianie obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach edukacyjnych oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Obszary współpracy między rodzicami i nauczycielami:
 - a. wzajemne przekazywanie informacji na temat dziecka,
 - b. planowanie i stymulowanie rozwoju dziecka,
 - c. rozwiązywanie problemów dziecka,
 - d. zapobieganie zagrożeniom,
 - e. przestrzeganie wspólnych ustaleń,
 - f. ustalanie wspólnych celów i wartości,
 - g. wzajemne poszanowanie praw i kompetencji.
8. Formy współpracy:
 - a. zebrania klasowe,
 - b. konsultacje indywidualne,
 - c. uroczystości szkolne i klasowe,
 - d. zajęcia otwarte dla rodziców,

- e. opieka sprawowana przez rodziców w czasie imprez (np. dyskoteki),
- f. inne, jeśli wynika to z potrzeb szkoły.

9. Współdziałanie rodziców i nauczycieli uwzględnia prawo rodziców do:
- 1) znajomości zasad i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole, poznania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia,
 - 2) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach swojego dziecka,
 - a) uczestniczenia w organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych,
 - 3) udziału w tworzeniu Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego Szkoły.

IX. ISTNIEJĄCE ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE:

- 1. Dzień Kobiet i Chłopca
- 2. Dzień Edukacji Narodowej
- 3. Dzień Pluszowego Misia
- 4. Andrzejki
- 5. Mikołajki
- 6. Tradycje i zwyczaje związane ze Świątami Bożego Narodzenia i Świątami Wielkanocnymi
- 7. Jasełka
- 8. Wigilie klasowe
- 9. Dzień Babci i Dziadka
- 10. Zabawy karnawałowe
- 11. Festyny Rodzinne
- 12. Dzień Zakochanych „Walentynki”
- 13. Dzień Matki i Ojca

14. Obchody Dnia Dziecka
15. Udział w akcjach charytatywnych
16. Śniadanie daje moc
- 17. Dzień kropki**

Tradycje patriotyczne:

1. Dzień Patrona
2. Uroczystości w Białej
3. Uroczystość pod tablicą pamiątkową Lucjana Cyłkowskiego
4. Obchody Święta Niepodległości
- 5. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja**

Tradycje szkolne:

1. Ślubowanie klas I
2. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi
3. Pierwszy Dzień wiosny
4. Pożegnanie absolwentów
5. Bal absolwentów
6. Wręczenie „Złotej Tarczy” najlepszym absolwentom
7. Wręczenie nagród książkowych
8. Lisy gratulacyjne dla rodziców.
9. Święto Szkoły- Gala Laureatów
- 10. Gminny Dzień Profilaktyki**

X. ZADANIA WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.

Grupa uczniów działająca w Samorządzie Uczniowskim:

- ponosi odpowiedzialność za podjęte zadania,
- uczy współpracy w zespole,
- prowadzi inspirację działalności samorządowej w klasach,
- ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

Samorząd Uczniowski:

- jest autonomiczny i kieruje się zasadami demokratycznymi:
- przygotowuje do samodzielności i pełnienia ról społecznych w szkole,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
- jest widoczny, dynamiczny i kreatywny,
- właściwie gospodaruje środkami materialnymi,
- rzetelnie wykonuje zadania zlecone przez Radę Pedagogiczną i Dyрекję Szkoły,
- wykazuje chęć pomocy innym – np. udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska,
- organizując imprezy szkolne umożliwia zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania własnych zainteresowań,
- wprowadza w świat praw i obowiązków,
- uczy porządku i estetyki oraz rozwijania kultury osobistej, szczególnie podczas imprez szkolnych.

XI. ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Rozwój społeczny

I. Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartości wyniesionych z domu	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– zna swoje miejsce w rodzinie;– okazuje szacunek rodzicom i rodzeństwu;– aktywnie uczestniczy w życiu rodziny;– potrafi odróżnić dobro od zła;– czuje się odpowiedzialny za swoje czyny;- potrafi okazać uczucie empatii.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- okazuje szacunek rodzicom i innym członkom rodziny;- przygotowuje się do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie;- zna swoje miejsce w rodzinie;- rozumie wartość, funkcję i rolę rodziny w życiu osobistym człowieka;- rozumie znaczenie pozytywnych uczuć w rodzinie niezbędnych w prawidłowym rozwoju psychiki dziecka;- posiada umiejętność wczuwania się w stany emocjonalne innych ludzi (empatia), a także dostrzega potrzeby własne i innych.
II. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– taktownie odnosi się do nauczycieli, osób starszych, kolegów;	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje

<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie; - precyzuje swoje poglądy, wyraża swoje myśli i sądy; - potrafi słuchać innych; - wywiązuje się ze swoich zadań i obowiązków; - szanuje poglądy i zachowania innych ludzi. 	<p>opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby;</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje swoje miejsce w grupie i w niej działa; - wchodzi w różne role np.: lidera, koordynatora, inicjatora, wykonawcy; - postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania; - szanuje siebie, młodszych kolegów, rówieśników i dorosłych; - odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych; - potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej.
--	---

III. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hymn państwowy i pieśni patriotyczne; - okazuje szacunek dla symboli narodowych; - zna sylwetki wybitnych Polaków; - interesuje się historią Polski; - zna sylwetkę Patrona Szkoły i historię Westerplatte oraz inne miejsca pamięci narodowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie wspólnoty narodowej; - rozumie znaczenie symboli narodowych, zna ich historię; - zna historię miejscowości, regionu, kraju; - pielęgnuje i tworzy tradycje szkoły; - okazuje szacunek dla symboli narodowych; - zna sylwetkę Patrona Szkoły i historię Westerplatte oraz inne miejsca pamięci narodowej; - wykazuje znajomość polskich tradycji i zwyczajów świątecznych;

IV. Kształtowanie świadomości europejskiej i przygotowanie do życia we współczesnym świecie

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- wie, jaka jest rola i miejsce Polski w Europie;- rozwija swoje zainteresowania dotyczące tematyki UE;- zna podstawowe zasady funkcjonowania wspólnoty europejskiej;- przyjmuje postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- potrafi wskazać osiągnięcia Polski na tle innych narodów;- interesuje się kulturą innych narodów;- poszukuje naszego miejsca w kulturze europejskiej;- zna zagadnienia dotyczące antykorupcji;- uczestniczy w akcjach o charakterze społecznym przeprowadzanych w Europie i na cały świecie.
V. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje i obyczaje swojego regionu; - zna historię własnej miejscowości i regionu; - godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej; - interesuje się obrzędami Kaszub. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna dzieje miejscowości i regionu; - kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji o regionie; - gromadzi informacje i potrafi zaprezentować swój region; - zna miejsca stanowiące nasze dziedzictwo kulturowe; - zna instytucje kulturalne regionu; - czynnie uczestniczy w życiu wspólnoty szkolnej, lokalnej; - rozumie potrzebę zachowania dziedzictwa kulturowego regionu; - dostrzega rolę i znaczenie tradycji w życiu codziennym; - kształtuje postawę szacunku dla tradycji i historii szkoły; - rozumie potrzebę tworzenia tradycji klasowych.
<p>VI. Wdrażanie do życia społecznego i samorządności, kształtowanie postawy obywatelskiej.</p>	
<p>Cele operacyjne dla klas 0 – III:</p>	<p>Cele operacyjne dla klas IV-VI:</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomaga słabszemu koledze w nauce; - stara się nieść pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym; - włącza się w akcje charytatywne; - zna prawa człowieka, dziecka, ucznia; - stosuje się do kodeksu norm klasowych; - jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania; - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; - kształtuje postawy prospołeczne; - aktywnie uczestniczy w szeroko rozumianej działalności społecznej; - zna struktury władz państwa, i gminy; - ma świadomość istnienia problemów o charakterze społecznym; - jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania; - włącza się w różnego rodzaju akcje o charakterze charytatywnym oraz niesienie pomocy innym i słabszym; - zna prawa człowieka, dziecka, ucznia,
---	--

Rozwój zdrowotny

<p>VII. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, a w szczególności utrwalenie nawyków racjonalnego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.</p>	
<p>Cele operacyjne dla klas 0 – III:</p>	<p>Cele operacyjne dla klas IV-VI:</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija dbałość o własny wygląd i zdrowie; - rozumie potrzebę właściwego planowania dnia; - rozumie konieczność kulturalnego spożywania posiłków oraz zna zasady prawidłowego odżywiania się; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje starania o własne zdrowie i higienę; - stosuje higienę osobistą na co dzień; - prawidłowo organizuje miejsce do nauki oraz sam proces uczenia się; - planuje rozkład dnia z uwzględnieniem zasad higieny; - zachowuje prawidłową postawę ciała

<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność wyrabiania i utrwalania nawyków zdrowotno-higienicznych, związanych przede wszystkim z higieną osobistą i otoczenia; - rozumie konieczność prowadzenia zdrowego stylu życia i aktywnego uczestnictwa w zajęciach ruchowych; - zna sposoby radzenia sobie ze stresem; - potrafi w sposób czynny organizować sobie wolny czas; - zna i zachowuje warunki bezpiecznej zabawy ruchowej. 	<p>podczas pracy przy biurku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; - zna podstawowe grupy produktów żywnościowych oraz wymienia składniki odżywcze znajdujące się w pokarmach; - zna wpływ aktywności fizycznej na rozwój człowieka; - racjonalnie organizuje czas na obowiązek i wypoczynek; - potrafi zaaranżować i przeprowadzić grę lub zabawę rekreacyjną; - zna i zachowuje warunki bezpiecznej zabawy ruchowej.
---	---

VIII. Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna własne środowisko, dba o nie i czuje się współodpowiedzialny za jego stan; - rozumie konieczność udziału w akcjach proekologicznych krajowych i ogólnopolskich; - rozumie pojęcie:” recykling”; - zwraca uwagę na piękno otaczającego świata; - rozumie konieczność współodpowiedzialności wszystkich ludzi za czystość ziemi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia dla środowiska naturalnego i formy jego ochrony; - okazuje szacunek do przyrody; - prezentuje postawy i zachowania proekologiczne na co dzień; - uczestniczy w światowych akcjach proekologicznych ; - segreguje niektóre odpady w swoim domu; - dba o czystość w najbliższym środowisku; - podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

IX. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z uzależnieniami; - wie, jakich sytuacji powinien unikać; - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia wynikające z używania wyrobów nikotynowych, alkoholu, dopalaczy i narkotyków; - wymienia negatywne skutki palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania dopalaczy i narkotyków; - udziela stanowczej odpowiedzi odmownej na propozycje zapalenia papierosa, przyjęcia alkoholu, dopalaczy i narkotyków; - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
X. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego o kulturalnego zachowania na drodze	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady ruchu drogowego; - kształtuje motywację i wyrabia nawyk bezpiecznego poruszania się po drogach; - umie zachować się w środkach komunikacji miejskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega podstawowe zasady ruchu drogowego i znaki drogowe; - potrafi prawidłowo zachować się na jezdni jako pieszy i rowerzysta; - wymienia warunki uczestnictwa w rajdzie rowerowym dla młodzieży; - umie bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej; - potrafi prawidłowo sformułować informację o wypadku na drodze.

**XI. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
(zasady udzielania pomocy przez ucznia, nauczyciela, zgłaszanie wypadków, zagrożeń). Procedury powiadamiania lekarza, dyrektora szkoły – rola dorosłego**

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe, wie w jakich sytuacjach może z nich korzystać, wie co grozi za nieuzasadnione korzystanie z tych numerów; - rozumie konieczność posiadania poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych; - zna procedury zgłaszania wypadków; - zna zasady bezpieczeństwa w szkole, wie jakie konsekwencje grożą mu za nieprzestrzeganie ich; - dostrzega konieczność szukania pomocy w sytuacji zagrożenia i wypadku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki pierwszej pomocy, które można stosować podczas opatrywania urazów; – zna procedury udzielania pomocy, podając niezbędne informacje; – potrafi zachować się w przypadku konieczności udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach; - zna numery telefonów alarmowych; - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole; - wie, jakie konsekwencje prawne grożą jemu za nieprzestrzeganie norm społecznych poza szkołą.

Rozwój emocjonalny

XII. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje swoje zachowanie i emocje w celu pogłębienia wiedzy o sobie; – potrafi integrować się z grupą; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje swoje zachowania i emocje w celu pogłębienia wiedzy o sobie; – posługuje się komunikatem „ja”;

<ul style="list-style-type: none"> – umie trafnie ocenić własne reakcje. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna swoje mocne i słabe strony; – akceptuje samego siebie; – potrafi określać i nazwać uczucia i stany psychiczne; – umie trafnie oceniać własne reakcje; - pracuje nad własną osobą.
---	---

XIII. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się rozwiązywać sytuacje konfliktowe; – wie, do kogo zwrócić się ze swoimi problemami; – rozpoznaje i uczy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje i innych; - rozumie znaczenie wzajemnej pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa uczucia własne i innych; – zna pojęcie agresji fizycznej i psychicznej; – zna reakcje organizmu towarzyszące uczuciom; – dostrzega wpływ uczuć na zachowanie; – potrafi przyjąć postawę asertywną; – potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych; – rozwiązuje konflikty; – pomaga innym; – wie, do kogo zwrócić się ze swoimi problemami; – stara się stosować metody relaksacyjne.

XIV. Wdrażanie do rzetelnego formułowania opinii i obiektywnej oceny zachowania innych.

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> - jest tolerancyjny; - akceptuje decyzje innych, które mogą być różne od jego własnych; - potrafi aktywnie słuchać; - reaguje na niebezpieczne zachowania innych; - właściwie ocenia swoje i cudze zachowanie się w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pozytywne postawy i wzorce; - dokonuje samoobserwacji zachowania innych; - wczuwa się w sytuację innych osób (empatia); - jest tolerancyjny; - potrafi rzetelnie formułować opinię i obiektywną ocenę zachowania innych; - umie aktywnie słuchać; - wyraża swoje myśli i przekonania; - uzasadnia własne sądy w sposób spójny i jasny.
<p>XV. Kształtowanie własnego systemu wartości</p>	
<p>Cele operacyjne dla klas 0 – III:</p>	<p>Cele operacyjne dla klas IV-VI:</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić siebie poprzez świadomość swoich zalet i wad; - zna i rozumie wartości uniwersalne, takie jak: dobro, szacunek, miłość, akceptacja, koleżeństwo, przyjaźń, gniew, złość, pogarda; - uczy miłości do siebie i innych; - potrafi składać życzenia i wyrażać swoje uczucia; - rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i rozumie pojęcia: wartość, system wartości, tolerancja; - zna i rozumie wartości uniwersalne, takie jak: dobro, szacunek, miłość, akceptacja, koleżeństwo, przyjaźń, gniew, złość, pogarda; - świadomie dokonuje wyborów; - uczy się wartościowania; - bierze odpowiedzialność za swoje wybory; - posługuje się własnym systemem wartości; - ma świadomość znaczenia systemu wartości w życiu człowieka

XVI. Kształtowanie dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność komunikacji werbalnej; – zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania; – potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje autorytety w zakresie kultury żywego słowa; – rozwija umiejętność komunikacji werbalnej; – zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania; – potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi; – jest świadomy odpowiedzialności za słowo; – dba o kulturę słowa (czystość języka)

Rozwój intelektualny

XVII. Kształtowanie umiejętności organizowania i planowania własnej nauki, własnej pracy poprzez systematyczność, staranność, dokładność oraz uporządkowanie w działaniu.	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalili organizację pracy i umiejętność uczenia się; – systematycznie, dokładnie i starannie wykonuje pracę w szkole i w domu; – potrafi zaplanować i zorganizować naukę własną oraz czas wolny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalili organizację pracy i umiejętność uczenia się; – systematycznie, dokładnie i starannie wykonuje pracę w szkole i w domu; – potrafi zaplanować i zorganizować naukę własną oraz czas wolny.

XVIII. Budzenie ciekawości poznawczej	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić własne zainteresowania i stara się je rozwijać; – uczy się poprzez kontakt z przyrodą i dobrami kultury; – wdraża się do aktywnego działania; - buduje poczucie własnej wartości; - rozwija motywację do sięgania po książkę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens własnej pracy umysłowej i jej społeczną doniosłość; – rozwija motywację wewnętrzną do uczenia się; - aktywnie uczy się; - ma poczucie własnej wartości; - rozwija motywację do sięgania do literatury.
XIX. Rozwój umiejętności twórczego myślenia	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie stawiać pytania; – próbuje rozwiązywać problemy; – rozwija kreatywne myślenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - myśli i pracuje kreatywnie; – poszukuje prawdy i śmiało wyraża swoje poglądy; – kształtuje umiejętność selekcji, syntezy i analizy informacji.
XX. Rozwój umiejętności samokształcenia.	
Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność poszukiwania samodzielnie źródeł informacji; – rozwija własną motywację do uczenia się; - rozwija umiejętność planowania swojej dalszej edukacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie posługiwać się nowoczesną technologią informacyjną i korzystać z różnych źródeł informacji; - potrafi dokonać właściwej selekcji informacji; - rozumie znaczenie motywacji w procesie uczenia się; - planuje dalszą ścieżkę edukacji.

XXIII. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

Cele operacyjne dla klas 0 – III:	Cele operacyjne dla klas IV-VI:
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- poszerza wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć;- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i twórczo je rozwija;- wdraża się do pracy w grupach, do samodzielnego podejmowania decyzji, wyrażania własnych opinii i słuchania innych oraz oceny siebie i innych osób;- doskonali umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią informacyjną i korzystania z różnych źródeł informacji.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- posiada wiedzę, umiejętności i potrafi wykorzystywać je w czasie zajęć;- zna własne możliwości i predyspozycje, wykorzystuje je i twórczo rozwija;- potrafi pracować w grupie, samodzielnie podejmuje decyzje, wyraża własne opinie i słucha innych, potrafi w sposób obiektywny ocenić siebie i innych;- wykorzystuje nowoczesną technologię informacyjną i korzysta z różnych źródeł informacji.

Odpowiedzialni za realizację zadań Programu Wychowawczego są wszyscy pracownicy szkoły, a w szczególności kadra pedagogiczna. Działania służące osiągnięciu założonych celów planuje nauczyciel uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów.

Ewaluacja Programu odbędzie się za pomocą następujących technik diagnostycznych:

analiza dokumentów wychowawcy, analiza prac i wytworów uczniów, sprawozdania, ankiety, obserwacja, hospitacja, pomiar dydaktyczny.

VII. Konsekwencje złego zachowania się uczniów:

- upomnienie ustne wychowawcy na forum klasy
- uwaga negatywna w dzienniczku ucznia, zeszytach uwag danej klasy, zeszytach korespondencji
- praca dodatkowa o walorach wychowawczych (za stosowaną przemoc - praca na temat negatywnych skutków stosowania przemocy)
- pozbawienie przywilejów, jak np.: zakaz uczestniczenia w dyskotekach, zawodach sportowych
- obniżona ocena z zachowania
- nagana ustna dyrektora szkoły
- nagana pisemna dyrektora szkoły
- przeniesienie do klasy równoległej
- prace społeczne na rzecz szkoły, np.: grabienie liści, odśnieżanie przed szkołą, pomoc w sprzątaniu sal lekcyjnych, porządki w świetlicy
- pomaganie kolegom, np.: w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej – po własnych zajęciach

Zmiany uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2016 r.

Tekst ujednolicono